

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Шатурский энергетический техникум»

Приложение 4

К ОПОП по специальности
18.02.07 Технология производства
и переработки эластических масс и эластомеров

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
по специальности

18.02.07 Технология производства и переработки эластических масс и эластомеров

Г.О. Шатура
2024 год

Оглавление

<i>РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ</i>	<i>3</i>
<i>Раздел 2. Оценка освоения обучающимися основной образовательной программы в части достижения личностных результатов.....</i>	<i>9</i>
<i>Раздел 3. Требования к ресурсному обеспечению воспитательной работы</i>	<i>10</i>
<i>РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</i>	

Рабочая программа воспитания (воспитание в процессе обучения)

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по специальности 18.02.07 Технология производства и переработки эластических масс и эластомеров
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: – Конституция Российской Федерации; – Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Федеральный закон от 31.07.2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304); – распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; Приказ Минобрнауки России от 17.11.2020г. №648 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 18.02.07 Технология производства и переработки эластических масс и эластомеров
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/ специалистов среднего звена на практике
Сроки реализации программы	на базе основного общего образования в очной форме – 3 года 10 месяцев

Исполнители программы	Директор, советники по воспитанию, заместитель директора по учебно-производственной работе, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебно-методической работе, классные руководители, преподаватели, сотрудники учебной части, заведующие отделением, педагог-психолог, педагог-организатор, социальный педагог, члены Студенческого совета, представители родительского комитета, представители организаций – работодателей
-----------------------	--

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012г. №273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

При разработке формулировок личностных результатов учет требований Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4

Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр ит.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 15
Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	ЛР 17

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Проявляющий уважение к многообразию многонационального состава населения Российской Федерации, готовый учитывать традиции культурного потенциала и интересов всех проживающих на его территории народов	ЛР 18
Стремящийся к трудоустройству в различных отраслях экономики Московской области, готовый к внедрению инновационных технологий в экономически значимых сферах региона, демонстрирующий профессиональные, предпринимательские качества, направленные на саморазвитие и реализацию потенциала экономики региона	ЛР 19
Обладающий экологической культурой, демонстрирующий бережное отношение к объектам общенационального достояния, в том числе природным объектам центрального региона РФ	ЛР 20
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Осознающий значимость профессионального развития в выбранной специальности/профессии	ЛР 21
Стрессоустойчивый и коммуникабельный, умеющий работать в команде	ЛР 22
Осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, дисциплинированный, трудолюбивый	ЛР 23
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и специальности/профессии	ЛР 24
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Мотивированный к самообразованию и развитию	ЛР 25
Демонстрирующий готовность к эффективной деятельности в рамках выбранной специальности/профессии, обладающий наличием трудовых навыков	ЛР 26
Соблюдающий Устав и правила внутреннего распорядка, сохраняющий и преумножающий традиции и уклад образовательного учреждения, владеющий знаниями об истории техникума, умеющий транслировать положительный опыт собственного обучения	ЛР 27
Соблюдающий этические нормы общения	ЛР 28

**Планируемые личностные результаты
в ходе реализации образовательной программы**

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания
ОП.01 Русский язык	ЛР1, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР13, ЛР23
ОП.02 Литература	ЛР1, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР13, ЛР23
ОП.03 Иностранный язык	ЛР 5, ЛР 12
ОП.04 Математика	ЛР 1, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 12
ОП.05 История	ЛР 1-8, ЛР 12, ЛР 17, ЛР 18, ЛР25, ЛР 27, ЛР 28
ОП.06 Обществознание	ЛР 1, ЛР2, ЛР3, ЛР8, ЛР 12, ЛР 13
ОП.07 Физика	ЛР 2, ЛР 4, ЛР10, ЛР14
ОП.08 Информатика	ЛР 6, ЛР 10, ЛР 20
ОП.09 Физическая культура	ЛР 9, ЛР22
ОП.10 Основы безопасности жизнедеятельности	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 9
ОП.11 География	ЛР 8, ЛР 16
ОП.12 Индивидуальный проект	ЛР 11
ОП.14 Биология	ЛР 9, ЛР 12
ОП.14 У Химия	ЛР 9, ЛР 22
ДУП.01 Основы профессиональной деятельности	ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
ОГСЭ.01 Основы философии	ЛР 5, ЛР 7, ЛР28
ОГСЭ.02 История	ЛР 1-8, ЛР 17
ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности	ЛР13, ЛР10, ЛР16, ЛР21
ОГСЭ.04 Физическая культура	ЛР 1, ЛР 8, ЛР 9
ОГСЭ.05 Психология общения	ЛР1, ЛР8, ЛР13, ЛР15, ЛР18, ЛР21, ЛР22, ЛР23, ЛР24
ЕН.01 Математика	ЛР 1, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 12
ЕН.02 Экологические основы природопользования	ЛР 16, ЛР 20, ЛР 12
ЕН.03 Общая и неорганическая химия	ЛР 25, ЛР 27, ЛР 26
ОП.01 Инженерная графика	ЛР4, ЛР 23, ЛР25, ЛР 26
ОП.02 Электротехника и электроника	ЛР13, ЛР23
ОП.03 Теоретические основы химической технологии	ЛР25, ЛР27, ЛР28
ОП.04 Органическая химия	ЛР 25, ЛР26
ОП.05 Аналитическая химия	ЛР 25, ЛР 27, ЛР 26
ОП.06 Физическая и коллоидная химия	ЛР 25, ЛР 27, ЛР 26
ОП.07 Процессы и аппараты	ЛР 25, ЛР 27, ЛР 28
ОП.08 Информационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР13, ЛР14, ЛР22
ОП.09 Основы автоматизации технологических процессов	ЛР14, ЛР19, ЛР21, ЛР22, ЛР23, ЛР24, ЛР25, ЛР26, ЛР27, ЛР28
ОП.10 Основы физики и химии полимеров	ЛР14, ЛР19, ЛР21, ЛР22, ЛР23, ЛР24, ЛР25, ЛР26, ЛР27, ЛР28

ОП.11 Технология пластичных масс	ЛР14, ЛР19, ЛР21, ЛР22, ЛР23, ЛР24, ЛР25, ЛР26, ЛР27, ЛР28
ОП.12 Безопасность жизнедеятельности	ЛР 1, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 20, ЛР 25
ОП.13 Метрология, стандартизация и сертификация	ЛР4, ЛР23, ЛР25, ЛР26
ОП.14 Основы экономики	ЛР21, ЛР22, ЛР23, ЛР24, ЛР25
ОП.15 Охрана труда	ЛР19, ЛР23, ЛР26
ОП.16 Техническая механика	ЛР6, ЛР8, ЛР15
ОП.17 Материаловедение	ЛР4, ЛР23, ЛР25, ЛР26
ОП.18 Компьютерная графика	ЛР4, ЛР23, ЛР25
ОП.19 Правовое обеспечение профессиональной Деятельности	ЛР 15, ЛР 28
ПМ.01 Обслуживание и эксплуатация технологического оборудования	ЛР25, ЛР26, ЛР28
ПМ.02 Ведение технологического процесса производства и переработки полимерных материалов и эластомеров, в соответствии с требованиями нормативно-технической документации, промышленной и экологической безопасности	ЛР15, ЛР16, ЛР23, ЛР24
ПМ.03 Планирование и организация работы подразделений	ЛР21, ЛР22, ЛР23, ЛР24, ЛР25
ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	ЛР20, ЛР24, ЛР25

Раздел 2. Оценка освоения обучающимися основной образовательной программы в части достижения личностных результатов

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности порезультатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

Раздел 3. Требования к ресурсному обеспечению воспитательной работы

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, ФГОС СОО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания образовательная организация укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несет ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора по учебной работе, заместителя директора по воспитательной работе, заместителя директора по учебно-методической работе, заместителя директора по учебно-производственной работе, педагогов-организаторов, социальных педагогов, специалистов психолого-педагогической службы, классных руководителей, преподавателей, мастеров производственного обучения. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

Директор	Организует текущее и перспективное планирование воспитательной деятельности образовательной организации
Советник по воспитанию, заместитель директора по учебно-методической работе, заместитель директора по учебно-производственной работе, заместитель директора по воспитательной работе (в рамках своей компетенции)	Осуществляет общее руководство деятельностью классных руководителей, социального педагога, педагога-организатора, педагога-психолога, руководителя физического воспитания и другого персонала, выполняющего функции, связанные с реализацией направлений воспитательной деятельности
Преподаватель	Создает условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю
	Использует средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводит консультации по этим вопросам на основе наблюдения за освоением обучающимся профессиональной компетенции (для преподавания учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции))
	Знакомит обучающихся с опытом успешных профессионалов, работающих в осваиваемой сфере профессиональной деятельности, и (или) корпоративной культурой организаций-партнеров, вводит ее элементы в образовательную среду

Мастер производственного обучения	Устанавливает педагогически целесообразные отношения с обучающимися, создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению профессии/специальности, привлекать к целеполаганию, обучать самоорганизации и самоконтролю
	Использует средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводит консультации по этим вопросам на основе наблюдения за освоением обучающимся профессиональной компетенции в процессе прохождения практической подготовки
	Знакомит обучающихся с опытом успешных профессионалов, работающих в осваиваемой сфере профессиональной деятельности, и (или) корпоративной культурой организаций-партнеров
	Консультирует обучающихся по программам профессионального образования и их родителей (законных представителей) и (или) обучающихся по программам профессионального обучения по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации
Социальный педагог	Анализирует ситуации жизнедеятельности обучающихся
	Организует социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе образования, в трудной жизненной ситуации
	Реализует культурно-просветительские программы и мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта
	Обеспечивает досуговую занятость обучающихся
	Организовывает совместную деятельность с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся, поддержке детских инициатив, социальных проектов
	Организует сотрудничество студенческих общественных объединений с органами педагогического и родительского самоуправления
	Устанавливает контакты с клубами по месту жительства, учреждениями культуры, спорта по вопросам воспитания обучающихся
	Осуществляет педагогическую поддержку участия волонтеров в развитии деятельности студенческих общественных объединений
Педагог-психолог	Консультирует обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам
	Консультирует педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося
	Консультирует родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам

	Консультирует администрацию образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся
Классный руководитель	Использует средства формирования и развития организационной культуры группы
	Мотивирует и организует участие студентов в волонтерской деятельности
	Организовывает совместно со студентами подготовку и проведение досуговых и социально значимых мероприятий
	Анализирует возможные риски жизни и здоровью обучающихся при проведении мероприятий
	Обеспечивает соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся
	Обеспечивает поддержку общественной, научной, творческой и предпринимательской активности студентов, помогает им в поиске работы и трудоустройстве
	Использует методы, формы, приемы и средства организации и коррекции общения и деятельности студентов группы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей
	Устанавливает педагогически целесообразные взаимоотношения со студентами, использует вербальные и невербальные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении
	Планирует формирование развивающей образовательной среды, в том числе с привлечением ресурсов внешней социокультурной и профессиональной среды для успешной социализации, профессионального самоопределения студентов
	Представляет и защищает интересы группы и отдельных студентов на собраниях (заседаниях) органов управления образовательной организации, в подразделениях по делам несовершеннолетних территориальных органов внутренних дел, органах опеки и попечительства, органах социального обеспечения, других органах и организациях
	Обеспечивает соблюдение установленных мер социальной поддержки отдельных категорий обучающихся (малообеспеченных, социально незащищенных, с особыми образовательными потребностями)
	Создает педагогические условия для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, включения студентов в различные виды деятельности в соответствии с их способностями, образовательными запросами обучающихся и их родителей (законных представителей): - информирует о возможностях дополнительного образования, использования ресурсов внешней социокультурной среды для разностороннего развития, личностного и профессионального самоопределения студентов; проводит индивидуальные консультации и групповые мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного и профессионального самоопределения, привлекать к проведению таких мероприятий заинтересованных лиц и заинтересованные организации (родителей обучающихся, работодателей, представителей

	общественности, местной власти, средств массовой информации, служб занятости, медицинских организаций)
	Формулирует цели и задачи взаимодействия с родителями (законными представителями) с учетом: - специфики семейного воспитания; - возрастных и индивидуальных особенностей студентов; - особенностей социального и этнокультурного состава группы
	Организовывает и проводит индивидуальные и групповые встречи (консультации) с родителями (законными представителями) с целью информирования о ходе и результатах образовательной деятельности студентов, повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), привлечения родителей (законных представителей) к организации внеурочной деятельности и общения обучающихся группы
	Координирует деятельность сотрудников техникума и родителей (законных представителей), взаимодействовать с администрацией Техникума при решении задач обучения и воспитания студентов в соответствии со сферой своей компетенции; содействует достижению взаимопонимания, профилактике и разрешению конфликтов
	Контролирует ход и качество образовательного процесса в группе
	Представляет интересы группы и отдельных студентов на собраниях (заседаниях) органов управления техникума
	Формулирует предложения (проекты) решений по персональным делам студентов, в том числе связанным с поощрениями или административными взысканиями, обсуждает их с руководством организации, осуществляющей образовательную деятельность, или общественными организациями с соблюдением норм профессиональной этики
	Информирует социальное окружение об успехах и достижениях студентов в различных видах деятельности
Библиотекарь	Реализует мероприятия по обеспечении информационной безопасности обучающихся в техникуме
	Проводит конкурсы, викторины, литературные вечера по формированию у обучающихся интереса к чтению
	Осуществляет поддержку литературного творчества обучающихся

Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории и помещения для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими профессиональную направленность образовательной программы, требования международных стандартов.

Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена на сайте организации.

Рабочая программа воспитания (внеурочная деятельность)

Пояснительная записка

Социально-политическая и экономическая ситуация в стране привели к осознанию важности и актуальности воспитательной работы в системе среднего профессионального образования (СПО). В основе современного воспитания – это Родина, семья, дружба, взаимопомощь, спорт и здоровье, любовь к природе, стремление к знаниям, труд и личность.

Для реализации эффективного воспитания личности обучающихся необходима программа воспитания (далее – «Программа»), которая позволит педагогам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание обучающихся.

Согласно Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года приоритетами политики техникума в области воспитания являются:

- создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;
- формирование у обучающихся высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;
- поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;
- обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого обучающегося;
- формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;

-развитие на основе признания определяющей роли семьи кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания с целью совершенствования содержания и условий воспитания обучающихся.

Согласно ст. 68 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» среднее профессиональное образование направлено на решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека и имеет целью подготовку квалифицированных рабочих или служащих и специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования.

Современные задачи воспитания напрямую транслируются в образовательный процесс представляют с ним единое целое.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Ход работы по реализации Программы анализируется на заседаниях педагогического совета техникума и согласовывается на заседаниях студенческого совета техникума, представителей работодателей. Корректировка Программы осуществляется ежегодно на основании решения педагогического совета техникума

а и по результатам ежегодного отчета об итогах реализации каждого этапа Программы.

Ответственность за реализацию Программы возложена на заместителя директора по воспитательной работе.

Структура программы	Содержание структурных компонентов программы
Особенности организуемого в ПОО воспитательного процесса	Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определяет воспитание как деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (ст.2). Процесс воспитания в техникуме основывается на следующих современных принципах: - принцип общественной направленности – соответствие характера и содержания воспитания социокультурным потребностям и интересам страны и народа; - принцип субъективности – развитие способности обучающегося осознавать себя во взаимоотношениях с людьми и миром, оценивать свои действия и предвидеть их последствия, отстаивать свою нравственную, гражданскую позицию, противостоять внешнему негативному влиянию; - соблюдение законности и прав обучающегося и его семьи (законных представителей), соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритете безопасности студента при нахождении в техникуме; - создание в техникуме психологически комфортной практико-ориентированной образовательной среды, направленной на формирование умения учиться самостоятельно в течение жизни; - личностно-ориентированный и деятельностный подходы в воспитании - организации воспитательного процесса через социально-значимую и значимую для личности обучающегося и педагогов совместную деятельность, опору на положительное в человеке, создание условий для получения необходимого выпускнику опыта, приоритет активных и интерактивных методов воспитания, проектной деятельности и др.;

	- принцип социального и сетевого партнерства – непосредственное участие в воспитательном процессе представителей работодателей – носителей профессиональной корпоративной культуры; использование при организации воспитательного процесса ресурсного потенциала организаций дополнительного образования детей и взрослых, общественных объединений и организаций. ГБПОУ МО «Шатурский энергетический техникум» располагается в городском округе Шатура Московской области. Численность населения – 105 тыс. ГБПОУ МО «ШЭТ» многопрофильная профессиональная образовательная организация Московской области, где единый современный образовательный комплекс, удовлетворяющий запросы регионального рынка труда в профессиональных кадрах, реализующий 22 программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), 9 программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) для основных отраслей промышленности, торговли и сферы услуг, строительства, а также для сферы малого бизнеса и предпринимательства.
Цель и задачи воспитания	Современный национальный идеал личности – это высоконравственный, творческий, профессионально компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в профессиональной образовательной организации – содействие личностному и профессиональному развитию обучающихся, проявляющееся: 1) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел); 2) в развитие профессиональных компетенций и построения личной траектории успеха (то есть в развитии их профессионально значимых отношений). Кроме этого Программа ориентирована на формирование общих компетенций в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО), в том числе ФГОС СПО по ТОП 50 к результатам профессионального образования, а именно: <i>Общие компетенции по ФГОС СПО:</i> ОК-1 – понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

	ОК-2 – уметь организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; ОК-3 – принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность; ОК-4 – осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; ОК-5 – использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; ОК-6 – работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями; ОК-7 – брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных) и добиваться результата выполнения заданий; ОК-8 – самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации; ОК-9 – ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.
Целевой приоритет среднего общего образования	В воспитании обучающихся юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел. Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это: - опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких; - трудовой опыт, опыт участия в производственной практике; - опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции; - опыт природоохранных дел; - опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в техникуме, дома или на улице; - опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности; - опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения; - опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

Задачи	Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач: 1) реализовывать воспитательные возможности общетехникумских ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в студенческом сообществе; 2) реализовывать воспитательные возможности по важнейшим направлениям в воспитательной работе профессионального образования (гражданско-патриотическое, спортивное и здоровьесберегающее, экологическое, культурно-творческое, бизнес- ориентирующее); 3) реализовывать потенциал классного руководства и наставничества в воспитании обучающихся; 4) вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, 5) использовать в воспитании обучающихся возможности учебных дисциплин и профессиональных модулей, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися; 6) инициировать и поддерживать студенческое самоуправление – как на уровне техникума, так и на уровне группы; 7) создать необходимые условия для профессионального саморазвития и самореализации личности обучающегося, обеспечение их соответствия требованиям формирования конкурентоспособных специалистов на рынке труда; 8) организовать работу студенческих медиа, реализовывать их воспитательный потенциал; 9) развивать предметно-эстетическую среду техникума и реализовывать ее воспитательные возможности; 10) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся. 11) Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в техникуме 12) интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся
Виды, формы и содержание деятельности	Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы техникума. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

		обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и педагогов. Кроме этого студенты техникума в течение года участвуют на муниципальном и областном уровнях в соревнованиях по волейболу, баскетболу, мини-футболу, легкой атлетике, настольному теннису, лыжам, в том числе «Кросс нации», «Лыжня России», «Легкоатлетическая эстафета, посвящённая Дню Победы», в соревнованиях, проводимых в рамках Спартакиады ССУЗов Г.О. Шатура и Московской области На уровне образовательного учреждения: В техникуме ежегодно проводятся мероприятия по социально-значимым направлениям воспитания: <i>- гражданско-патриотическое направление</i> Традиционными в этом направлении являются: мероприятия по культуре межнациональных отношений, по противостоянию ксенофобии, идеологии дискриминации по социальным, религиозным, расовым и национальным признакам профилактике экстремизма и терроризма (флешмобы «Молодежь против террора», акции «Голубь мира» и «Мы голосуем за мир и дружбу»); недели правовых знаний (классные часы по теме «Закон и порядок»; дискуссионные площадки «Молодежь против коррупции»; оформление информационных стендов); месячник оборонно-массовой работы (Уроки мужества, встречи с воинами-интернационалистами, квесты на знание истории Отечества, конкурс стенных газет, конкурсы чтецкого искусства к Дню защитника Отечества и т.д.). Регулярно проводятся мероприятия, воспитывающие у обучающихся чувство гордости за свою Родину, уважение к историческим символам и памятникам, уважение к защитникам Отечества и подвигам его Героев, готовность к защите Родины, ответственность за будущее России. Студенты принимают участие в форумах, движении «Волонтеры Конституции», Всероссийских диктантах, конференциях, исторических квестах. Большую помощь в проведении этих мероприятий оказывают кабинеты истории техникума, в которых собран уникальный исторический материал о педагогах техникума – ветеранах войны и труда, о выпускниках, которые служили в зонах вооруженных конфликтов. В них проходят Уроки мужества, просмотры тематических роликов, встречи с известными людьми нашего города,
--	--	--

		ветеранами, а также бывшими выпускниками техникума; проводятся тематические уроки и викторины, воспитывающие уважение к таким символам государства, как герб, флаг и гимн России. Цикл мероприятий проводится в неделю боевой Славы, посвященной Дню Победы в ВОВ. Это акции «Георгиевская ленточка», «#Мы вместе», «Бессмертный полк»; «Окна Победы»; конкурсы стенных газет; тематические классные часы и др. Большая работа проводится волонтерским отрядами техникума, которые оказывают реальную социальную помощь ветеранам войны и труда, а также участвуют во Всероссийском движении «Волонтеры Победы», в городских, краевых и Всероссийских конкурсах, успешно занимаются проектной деятельностью. Мероприятия активно проводятся и в офлайн, и онлайн-режиме. На странице сообщества в группе ВКонтакте публикуются фото-отчеты, заметки и статьи по проведенным мероприятиям, различные тематические видеоролики. Еженедельно осуществляется поднятие и спуск Флага РФ, слушание Гимна РФ. Классными руководителями проводятся цикл внеурочных мероприятий «Разговоры о важном». <i>- спортивное и здоровьесберегающее направление</i> Практикуются мини-встречи по волейболу команд «педагог+студент». Ведется большая работа по пропаганде ЗОЖ. Формы проведения мероприятий различны: квест-игра, дебаты, онлайн-челлендж, блиц-опрос, видеолекторий, викторины, конкурсы, вечера вопросов и ответов, игры, флешмобы, оформление информационных стендов, уроки информации, конкурсы плакатов, встречи с медицинскими работниками. Но главная задача в этом направлении – вовлечение молодежи в общественную деятельность, творческие объединения, волонтерские отряды и т.д., которые на своем примере постоянной работы в различных направлениях демонстрируют, какой насыщенной может быть жизнь без ПАВ. Это направление, как и другие, широко освещается на странице техникума в группе ВКонтакте. <i>- экологическое направление</i> Экологическое воспитание, бережное отношение к природе и окружающей среде включает проведение различных мероприятий с участием педагогов и студентов. Например, в природоохранных акциях, таких как городские субботники (осадка деревьев, озеленение парковых территорий города, организованное административными структурами муниципалитета, участие в акции «Лес Победы» и т.д.)
--	--	--

		В течение года в техникуме интересно и познавательно проходят: экологический брейн- ринг «Знатоки экологии», конкурс эссе «Я и моя природа», круглый стол «Экологические катастрофы Сибири», конкурс поделок «Из отходов в доходы», экологическая акция «Птицы –наши друзья». Студенты принимают участие в экологических онлайн-мероприятиях: Всероссийский экологический диктант, Всемирный день окружающей среды, Всероссийский фестиваль по энергосбережению и экологии. <i>- культурно-творческое направление</i> В техникуме ежегодно проводятся различные мероприятия, связанные со значимыми для обучающихся и педагогов знаменательными датами, в которых принимают участие и педагоги, и студенты. В сентябре в техникуме проходят традиционные торжественные ритуалы посвящения в студенты. В программе посвящения: спортивные эстафеты; награждения за конкурс стенгазет; творческие визитки первокурсников, шуточные испытания по выбранным специальностям. В завершении ритуала первокурсники торжественно клянутся соблюдать традиции техникума, стремиться к знаниям, участвовать в общественной жизни и достойно представлять техникум на городском и региональном уровнях. Студенты проявляют себя и свои возможности, выступая на творческих городских, областных конкурсах и фестивалях. К этой же категории относятся мероприятия, посвященные Дню Матери, Дню семьи, Международному женскому дню, Дню учителя, Новому году и т.п., когда во время подготовки и проведения возникают и поддерживаются дружественные связи, проявляется чувство взаимопомощи. Воспитание гармоничной личности проходит на мероприятиях различной направленности: юбилейные даты писателей, поэтов, известных ученых и т.д.; Всероссийская неделя музыки для детей и юношества; конкурсы чтецкого искусства, прикладного, видео и фото-творчества, вернисажи художественных работ студентов. На странице сообщества ВКонтакте студенты могут познакомиться с условиями участия в том или ином конкурсе, с формой участия в нем. Успешно, таким образом, проходят фотоконкурсы, познавательные викторины, конкурсы чтецов (с публикацией файлов чтения произведений).
--	--	---

		<i>На уровне группы:</i> В начале учебного года выбираются кандидатуры для работы в студенческом Совете как непосредственно в корпусах, так и в общетехникумском студенческом Совете. Таким образом, через своих делегатов в реализации ключевых дел в техникуме принимают участие все группы. Студенты в группах имеют реальную возможность обсуждать реализацию мероприятий, различных акций и т.д. и через своих представителей в студенческом Совете техникума участвовать в итоговом анализе проводимой работы. <i>На индивидуальном уровне:</i> Большое значение имеет индивидуальная работа среди студентов техникума, благодаря которой проходит успешная самореализация обучающихся в жизни общества и профессии. В сентябре во всех корпусах проводится анкетирование первокурсников с целью выявления их интересов, возможностей участия в том или ином деле: волонтерство, творческие способности, желание работать в студенческом Совете и т.д. Такое анкетирование помогает в индивидуальном порядке провести собеседование со студентами и способствовать по максимуму привлечь его к общественной, научной и т.д. работе. Таким образом, уже с самых первых дней и до конца своего обучения студенты, исходя из своих возможностей, успешно вовлекаются в ключевые дела техникума в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.). При этом студентам, если есть необходимость, оказывается индивидуальная помощь в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел, также проводится наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, педагогами и другими взрослыми. Если возникает необходимость скорректировать поведение обучающегося, то с ним проводятся индивидуальные беседы, даются поручения о выполнении какого-либо ответственного дела, а также проводится включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могут являться хорошим примером для него.
--	--	--

		Модуль «Классное руководство и наставничество» Осуществляя работу с группой, классный руководитель организует работу с коллективом группы; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему группой; работу с преподавателями, преподающими в данной группе; работу с родителями или их законными представителями <i>Работа с группой:</i> - инициирование и поддержка участия группы в общетехникумских ключевых делах: волонтерское движение, участие в реализации проекта по формированию финансовой грамотности обучающихся; оказание необходимой помощи студентам в их подготовке к участию в чемпионатах профессионального мастерства Молодые профессионалы, Абилимпикс; в конкурсах по выявлению талантливых и творческих студентов; - проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и студентов, основанных на принципах уважительного отношения к личности, поддержки активной позиции каждого; наиболее эффективной формой проведения классных часов в онлайн и офлайн форматах, является форма с приглашением различных специалистов, в зависимости от темы классного часа: беседа-тренинг «Составляющая здорового образа жизни», «Семейный альбом», час правового общения «Твой выбор»; сплочение коллектива группы через <u>игры и тренинги на командообразование</u>; мониторинг занятости студентов в сфере культурно-досуговой деятельности; мастер-классы «Марафон дружбы», совместные экскурсии с родителями и обучающимися «Экологический маршрут», выезд на природу, посещение кинотеатра. -
--	--	---

		<i>Индивидуальная работа с обучающимися:</i> - изучение особенностей личностного развития: заполнение анкеты первокурсника, посещение места жительства, выявление лидера группы и делегирование в студенческий совет техникума; проведение диагностики по изучению особенностей адаптационных возможностей личности с учётом социально-психологических характеристик, отражающих обобщённые особенности нервно-психического и социального развития; - поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем создана с целью формирования жизнестойкости, повышения психологической грамотности для обучающихся и родителей: «Психологическая гостиная», встречи обучающихся со специалистами городских организаций «Пункт приема детских страхов», «Ящик доверия», психологический клуб БГК в социальной сети ВК; - коррекция поведения студента через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями: классный руководитель обязан оперативно оценивать возможные риски и принимать решения в нестандартной ситуации, будь то студент или педагог. Неоценимую помощь в деятельности классного руководителя по работе с детьми девиантного поведения оказывает Совет профилактики, основными задачами которого являются выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и (или) социально опасном положении; ранняя профилактика правонарушений, безнадзорности и подростковой преступности; социально-педагогическая реабилитация обучающихся. <i>Работа с преподавателями, преподающими в группе:</i> - регулярные консультации классного руководителя с преподавателями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований преподавателей по ключевым вопросам воспитания, а также на предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися; - привлечение преподавателей к участию в родительских собраниях группы для объединения усилий в деле обучения и воспитания студентов. <i>Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:</i> - регулярное информирование родителей об успехах и проблемах, о жизни группы в целом: СМС оповещение, чаты в родительских группах WhatsApp, телефонные звонки,
--	--	--

		информационные письма, благодарственные письма родителям по итогам семестра, года и праздничным датам; - организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания студентов в форматах онлайн и офлайн: в начале учебного года и по итогам семестра, обязательные собрания с приглашением специалистов по актуальным для родителей вопросам.
		Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» В техникуме широко представлены различные объединения, студенческие отряды, созданные по инициативе самих студентов или по предложению педагогов-организаторов. 1) Студенческие отряды - волонтерское движение в техникуме представляет 1 отряд. Волонтеры помогают ветеранам войны и труда, участвуют в различных благотворительных акциях, в том числе во Всероссийской акции #МыВместе, а также в муниципальных и региональных конкурсах, квестах, форумах. Цель волонтерства – поддержка людей с ограниченными возможностями здоровья, помощь в их реабилитации; сопровождение конкурсов профессионального мастерства среди людей с инвалидностью; обслуживание региональных чемпионатов «Абилимпикс» в Алтайском крае, сопровождение участников в национальном чемпионате «Абилимпикс». Все отряды зарегистрированы на сайте Добро.ру, входят в городской реестр отрядов. 2) Художественное направление Студенты, которые любят и хотят заниматься художественным творчеством – гитаристы, артисты, чтецы, ведущие мероприятий, художники – объединены в клубные

		«Студенческое самоуправление» Организация работы студенческого самоуправления формирует активную гражданскую позицию студентов, содействует развитию их социальной зрелости, самостоятельности, способности к самореализации и саморазвитию в техникуме. Студенческий Совет техникума является основной формой студенческого самоуправления, создан в целях обеспечения реализации прав обучающихся техникума на участие в управлении образовательным процессом, решения важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развития её социальной активности, поддержки и реализации социальных инициатив, совместной работы студентов, администрации техникума, педагогических работников и классных руководителей. Основными направлениями работы являются: привлечение студентов к решению всех вопросов, связанных с подготовкой высококвалифицированных специалистов; разработка предложений по повышению качества образовательного процесса с учетом профессиональных интересов студентов; защита и представление прав и интересов студентов; содействие в решении образовательных, социально-бытовых и прочих вопросов, затрагивающих их интересы; сохранение и развитие демократических традиций студенчества; содействие органам управления техникумом в решении образовательных задач, в организации досуга и быта студентов, в пропаганде здорового образа жизни; проведение работы, направленной на повышение сознательности студентов и их требовательности к уровню своих знаний, воспитание бережного отношения к имущественному комплексу, патриотическое отношение к духу и традициям техникума; повышение активности студентов, выявление лидеров; развитие и повышение уровня правовой, социально-политической культуры студентов. <i>На уровне техникума:</i> Ежегодно в техникуме проводится конференция по довыборам в органы студенческого самоуправления, от каждого корпуса выбирается не менее семи обучающихся, которые входят в состав представителей студенческого самоуправления. Для голосования присутствуют представители всех учебных корпусов и курсов. Выдвигаются кандидатуры, которые изъявили желание вступить в студенческий Совет. Кандидаты демонстрируют подготовленные презентации, тексты с речью и выступают перед студенческой публикой. Студенты делятся своими планами о продвижении самоуправления, обозначают четкую
--	--	---

		позицию в работе по развитию самоуправления, проявляют свою заинтересованность в благополучии и преуспевании техникума в различных направлениях. После завершения всех выступлений слушатели голосуют. Заседания студенческого Совета техникума проводятся не реже одного раза в квартал. В совет входят: председатель студенческого совета, первый заместитель председателя, заместители председателя (заместитель председателя по административной работе; ответственный секретарь; отдел развития здорового образа жизни; отдел социальной работы; учебно — производственный отдел; культурно-массовый отдел; отдел по работе со студенческими и общественными организациями). Председатель возглавляет и координирует работу Совета; осуществляет общее руководство деятельностью Студенческого совета; принимает решения о внеочередном созыве Студенческого совета; отвечает за текущее и перспективное планирование деятельности студенческого Совета; ведёт студенческие заседания; знакомит студентов с нормативной правовой базой техникума, регламентирующей студенческую жизнь, соответствующими изменениями, приказами, распоряжениями и т.д.; составляет графики мероприятий, осуществляет контроль их выполнения; привлекает студентов к выполнению общественных работ по благоустройству техникума и прилегающей территории; оповещает обучающихся о решениях студенческого Совета техникума и планируемых мероприятиях; отвечает за оформление информационных стендов в части, касающейся студенческой жизни, актуальность представленной на стенде информации; представляет обучающихся перед администрацией техникума, а также на различных мероприятиях городского и краевого уровня; обеспечивает исполнение обучающимися решений администрации техникума; отчитывается о работе за учебный год на Конференции студентов. Студенческий совет общежития также функционирует в каждом общежитии техникума. На уровне групп: Представители студенческого самоуправления взаимодействуют со старостами учебных групп, выходят с предложениями об участии в мероприятиях, организуют собрания. Представители самоуправления активно сотрудничают с педагогами и преподавателями, проводят работу с учебными группами и представителями студенческих объединений. Студенческий Совет привлекает обучающихся к мероприятиям техникума, города и региона, традиционным концертным программам и торжественным линейкам, посвященным знаменательным датам и праздникам. На индивидуальном уровне:
--	--	---

		Кураторы и представители самоуправления оказывают помощь обучающимся в подготовке к мероприятиям городского, регионального и всероссийского уровня, регулярно проводятся сборы, репетиции, посещение тренингов, мастер-классов, которые способствуют развитию самостоятельности и вовлеченности. Представители Совета активно занимаются со студентами проектной деятельностью, способствуют прохождению обучающих курсов.
		«Развитие карьеры» (профессионально-ориентирующее направление) Для повышения конкурентоспособности выпускников техникума, построение его личной профессиональной траектории, создаются необходимые условия для профессионального саморазвития и самореализации личности обучающегося через вовлечение их в трудовую и проектную активность и эффективного функционирования Центра содействия трудоустройству выпускников, участия обучающихся в чемпионатах «Молодые профессионалы», Абилимпикс, конкурсах профессионального мастерства и др. Кроме этого в данном модуле предусматривается профессиональное просвещение школьников; диагностика и консультирование по проблемам профориентации, организация профессиональных проб школьников через организацию и проведение ярмарок профессий, выставок, каникулярных школ, участие в проекте Билет в будущее и др. мероприятия.
		«Работа с родителями» Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания в рамках следующих видов и форм деятельности: На групповом уровне: - родительские собрания 1 раз в семестр, проходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся; На индивидуальном уровне: - работа педагогов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; - привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел группы, созданию объединений и советов; - организация на базе группы семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи: проведение совместных творческих акций, семейных вечеров (просмотр фильмов по различным темам с дальнейшим обсуждением).

		психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию окружающего мира студентами техникума. Воспитывающее влияние на студентов осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой техникума как: - оформление интерьера помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок студентов на учебные и внеучебные занятия (оформление техникума к традиционным мероприятиям: 1-е сентября, Новый год, День Победы и т.д.), мотивационные плакаты, уголки безопасности, информационные стенды; - размещение на стендах регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ студентов, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в техникуме (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.). Конкурсы плакатов к знаменательным датам календаря, выставки фоторабот обучающихся, стендовые презентации); - озеленение территории техникума, разбивка клумб, высадка цветов и кустарников. В техникуме ведется активная работа по облагораживанию территории. Привлечение преподавателей, студентов и родителей к посадке растений, к созданию клумб, цветников, поддержанию чистоты территории техникума, способствует формированию доверительного общения внутри коллектива, а также приучает студентов к созидательному труду. Участие в различных экологических акциях, а также тесное сотрудничество с городскими организациями способствует плодотворной работе, как на благо техникума, так и на благо города (участие в городских субботниках, участие в посадке деревьев, чистка могил Героев, очистка домового территории одиноким пожилым людям и т.д.); событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих мероприятий, выставок, собраний, конференций и т.п.); в техникуме оформляются фотозоны к традиционным праздникам; регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков территории техникума (например, субботник «Самая чистая территория», «Лучшая снежная фигура», конкурс ко Дню студента и т.д.); - акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической
--	--	---

		среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях техникума, ее традициях, правилах. Оформление зданий техникума (Новый год, День Победы, День государственного флага и т.д.)
		«Психологическое, социально-педагогическое сопровождение и профилактическая работа» Цель воспитательно-профилактической работы в техникуме развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества Приоритетные задачи: 1. Обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей. 2. Повышение эффективности комплексной поддержки уязвимых категорий обучающихся (с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей, находящихся в социально опасном положении, сирот), способствующей их социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество. 3. Обеспечение условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей. 4. Развитие у обучающихся навыков коммуникации, рефлексии, творческого самовыражения. 5. Создание условий для формирования навыков осознания себя как уникальной и полноправной личности, со своими взглядами, убеждениями, ценностями. 6. Создание условий для формирования навыков принятия другого человека как такую же уникальную личность, то есть умения устанавливать контакт и строить отношения на основе взаимопонимания, сотрудничества и поддержки. 7. Формирование осознанного отношения к ценности здоровья. 8. Культивирование духовных ценностей и нравственных идеалов. 9. Создание условий для формирования навыков принятия ответственности за свои действия, отношения и свою жизнь, развитие самостоятельности. 10. Создание условий для формирования навыков самопомощи и взаимопомощи в ситуациях, потенциально опасных с точки зрения реализации стратегий рискованного поведения. Формы психологического, социально-педагогического сопровождения и профилактической работы:

		1. Комплексная диагностика, в том числе, характерологических особенностей первокурсников, социальной компетентности, профессионально-личностных компетенций, безопасности образовательной среды, тревожности и т.п. 2. Работа в информационном пространстве (социальная сеть «ВКонтакте» в сообществах Профилактическая группа ШЭТ сайт техникума, методическая папка на внутреннем портале, стенды). 3. Информационно-просветительские мероприятия по пропаганде здорового образа жизни, противодействию жестокому обращению с детьми и формированию навыков ненасильственных коммуникаций, воспитанию толерантности, по повышению психологической, социальной и правовой грамотности (классные часы, беседы, квесты, буклеты, встречи со специалистами, тренинги, квизы, круглые столы и т.п.). 4. Консультирование обучающихся, их законных представителей, классных руководителей, преподавателей и сотрудников, в том числе, по работе с обучающимися, имеющими инвалидность или относящимися к категории детей-сирот. 5. Выступления на родительских собраниях, методических объединениях классных руководителей и педагогических советах. 6. Мероприятия по профилактике (зависимого поведения, правонарушений и преступлений, антивиталяного поведения, идеологии экстремизма и терроризма, коррупции, дорожно-транспортных происшествий и т.п.). 7. Коррекционно-развивающие мероприятия с обучающимися, испытывающими трудности в адаптации и социализации, неуспевающими и пропускающими занятия, нуждающимися в особом внимании. Организация и проведение работы Наркологического поста и Совета профилактики.
Анализ воспитательного процесса	Самоанализ организуемой в техникуме воспитательной работы осуществляется по выбранным самим техникумом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации. Основными направлениями анализа организуемого в техникуме воспитательного процесса могут быть следующие: Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждой группы. В техникуме осуществляется анализ классными руководителями совместно с руководителями методических	

объединений с последующим обсуждением его результатов на заседании методических объединений классных руководителей.Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обещающегося удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в техникуме совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в техникуме интересной,событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, студенческим советом, хорошо знакомыми с деятельностью техникума.

На последнем заседании студенческого совета обсуждались вопросы более активного взаимодействия студенческого сообщества с педагогами по вопросам проведения совместных мероприятий и обсуждения наиболее актуальных проблем в молодежной среде. Полученные результаты, были представлены на педагогическом совете.

При этом особое внимание обратили на вопросы, связанных с:

- качеством проводимых общетехникумских ключевых дел;
- качеством реализации приоритетных направления воспитания в профессиональном образовании;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и наставников и их групп;
- качеством организуемой в техникуме внеурочной деятельности и общеразвивающих программ, проектов;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- качеством существующего студенческого совета;
- наличие достижений в региональном, отборочном, национальном чемпионатах «Молодые профессионалы», Абилимпикс, контрольно-оценочных мероприятиях профессионального мастерства;
- качеством трудоустройства выпускников;
- качеством работы студенческого медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды техникума;
- качеством взаимодействия техникума и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в техникума воспитательной работы является выявленный перечень проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

по образовательной программе среднего профессионального образования по специальности
18.02.07 Технология производства и переработки эластических масс и эластомеров

на период 2024-2028 г.

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

Российской Федерации, в том числе:

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru>;

отраслевые конкурсы профессионального мастерства;

движения «Молодые профессионалы»;

движения «Абилимпикс»;

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Мероприятия	Ответственные	Коды ЛР
СЕНТЯБРЬ					
1	Торжественная линейка «День знаний»	Все группы	Площадки перед зданиями, актовый зал	Заместитель директора, курирующий воспитание, педагог-организатор, кураторы групп ¹⁷	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 11, ЛР 17, ЛР 19, ЛР 24
2	Тематический классный час «День окончания Второй мировой войны»	1-4 курсы	Учебные аудитории	Преподаватель истории	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 11, ЛР 24
3	Час памяти «День солидарности в борьбе с терроризмом»	1-4 курсы	Учебные аудитории		ЛР1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5,

					ЛР 7, ЛР 8, ЛР 24
21	Конкурс презентаций: «День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год).»	1-4 курсы	Холл учебного корпуса		ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 24
	Праздник «Посвящение в студенты»	1 курс			
	Класный час: «Правила здорового питания: энергетический баланс»	1 курс	Учебные аудитории, актовый зал		ЛР 9
21	Студенческая конференция «День зарождения российской государственности (862 год)»	1 курс	Актовый зал		ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 11, ЛР 24
27	Всемирный День туризма				
ОКТАБРЬ					
1	Акция «Международный день пожилых людей».	1-4 курсы			
	Класные часы, посвящённые празднованию Дня профтеобразования (беседы «Из истории профтехобразования», «Под крышей дома	1-4 курсы	Учебные аудитории, актовый зал		

	твоего...», встречи с выпускниками учебного заведения, ветеранами труда и др.) «Семья - это то, что с тобою всегда».				
5	«День учителя» Праздничный концерт	1-4 курсы	актовый зал		
	Конкурс стенгазет «Горжусь своей профессией»	1-4 курсы	Холл учебного корпуса		
	Мастер-класс «Введение в профессию»	1-4 курсы	Холл учебного корпуса		
28	День памяти жертв политических репрессий. - Тематическая выставка литературы «Жертвам ГУЛАГа посвящается»; - Час истории «Наказание без преступления»; Тематические уроки истории «Жертвы политических репрессий».	1-4 курс	Учебные аудитории		
НОЯБРЬ					
4	Общешкольный классный час «В дружбе народов – единство России», посвященный Дню народного единства	1-4 курсы	Учебные аудитории		
16	Международный день толерантности (классные часы, конкурсы проектов, плакатов, организация стендов)	1-4 курсы, студактив	Учебные аудитории		
17	Оформление технических бюллетеней «Всемирный день информации», «Международный день защиты информации»	1-4 курсы	Холл учебного корпуса		
28	«Любви великой свет-свет материнства» ко Дню матери: концерт, классные часы	1-4 курсы	Актовый зал, учебные аудитории		

	Участие во Всемирном Дне борьбы со СПИДом Информационно-просветительские лекции и беседы	1-4 курсы	Презентационно- дискуссионные площадки		
18	Тематическое классные часы в рамках Дня памяти жертв ДТП (18 ноября)	1-4 курсы	Учебные аудитории, актовый зал		
ДЕКАБРЬ					
	Тематический урок информатики в рамках Всероссийской акции «Час кода»	1-4 курсы	Учебные аудитории, кабинеты		
12	Классные часы «День Конституции РФ»	1-4 курсы	Учебные аудитории, актовый зал		
	Новый год				
ЯНВАРЬ					
25	Конкурсно - развлекательная программа «Татьянин день – День студента»	1-4 курсы	Актовый зал		
27	Классный час «Международный день памяти жертв Холокоста»	1-4 курсы	Учебные аудитории		

27	Виртуальная экскурсия «Невский пятачок», «О блокаде Ленинград-Санкт –Петербург» , посвященная Дню полного освобождения от фашистской блокады.	1-4 курсы	Учебные аудитории		
27	Оформление выставки, посвященного «Международный день памяти жертв Холокоста»	1-4 курсы, студактив	Холл учебного корпуса		
ФЕВРАЛЬ					
	Классный час «День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943)»	1-4 курсы	Учебные аудитории		
	Встречи с руководителями и специалистами предприятий.	1-4 курсы	Площадки предприятий, актовый зал		
	Классные часы: «Личное и общественное в выборе профессии...» «Первые шаги при устройстве на работу», «Трудовые права молодежи».	1-4 курсы	Учебные аудитории		
	Классные часы ко дню Международного Дня безопасного Интернета	1-4 курсы, родители	Учебные аудитории		
23	День защитников Отечества Спортивно-развлекательная программа «А ну-ка, парни!»	1-4 курсы, студактив	Актовый зал		
24	Широкая Масленица» Традиционный фольклорный праздник	1-4 курсы, студактив	Холл и аудитории учебного корпуса		
МАРТ					

8	Международный женский день - праздничная конкурсная программа	1-4 курсы, студактив	Актный зал		
	Классные часы: «Значение профессионального выбора в дальнейшей жизни», «Что такое профессиональная этика и личностно - профессиональный рост обучающегося», «В чём секрет успеха»	1-4 курсы	Учебные аудитории		
АПРЕЛЬ					
1	Конкурсная программа «Апрельская капля», посвященная Дню смеха.	1-4 курсы	Холл учебного корпуса		
12	Классные часы – Гагаринский урок «Космос – это мы»	1-4 курсы	Учебные кабинеты, актовый зал		
	Конкурс профессионального мастерства «Лучший по профессии» в рамках декады специальных дисциплин	2-4 курсы	Производственные мастерские	Кураторы, Преподаватели, мастера п/о.	
	Тематический час «Чернобыль в нашей памяти», посвященный Международному дню памяти жертв радиационных аварий и катастроф	1-4 курсы	Учебные аудитории		

МАЙ					
1	Праздничные мероприятия - «Праздник весны и труда»	1-4 курсы	Площадки мероприятий		
	Участие во Всероссийской молодежно - патриотической акции «Георгиевская ленточка» под девизом «Мы помним, мы гордимся», «Бессмертный полк»	1-4 курсы	Площади города		
	Концерт – конкурс Год памяти и славы Победа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Конкурс чтецов «Мы о войне стихами говорим» Конкурс «Моя семейная реликвия», Тематические классные часы, встречи, просмотр документальных и художественных фильмов о ВОВ	1-4 курсы	Актальный зал, учебные аудитории		
24	Конкурс презентаций «День славянской письменности и культуры»	1 курс	Холл учебного корпуса		
26	Защита бизнес-проектов. День предпринимателя.	4 курс	Конференц-зал		
ИЮНЬ					
1	Региональный благотворительный фестиваль «Подари надежду»	1-4 курсы			
1	Тематический классный час «Международный день защиты детей»	1-4 курс	Учебные аудитории		
5	Конкурс мультимедийных презентаций. «День эколога»	1-4 курсы	Холл учебного корпуса		
6	Пушкинский день России:	1-4 курсы	Холл учебного		

	Книжно-иллюстративная выставка литературы «Отечество он славил и любил»; Информационно-просветительская акция «С Днем рождения, Александр Сергеевич!»		корпуса, библиотека		
12	Фотоконкурс, «Россия – Родина Моя!», посвященный Дню России.	1-4 курсы	Учебные аудитории		
22	Митинг «Ровно в 4 часа...» День памяти и скорби	1-4 курсы			
26	Участие в городском празднике «День молодежи»	1-4 курсы	Площадки города		
	Торжественное вручение дипломов Концертная программа, выпускные вечера.	4 курс выпускники и	Территория колледжа		